**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри спеціальної освіти  протокол від 06.11.2020 р. № 6  завідувачка кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЛОГОПЕДІЯ З ПРАКТИКУМОМ**

Освітня програма Спеціальна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта: логопедія, олігофренопедагогіка

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

**1. Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Логопедія з практикумом |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 22 кредити / 660 годин |
| **Семестр** | 3-8 семестри |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти  <https://orcid.org/0000-0002-8924-0574> |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2210>  <http://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=3158>  <http://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=3159> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | Asha@ksu.ks.ua |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Заліки, диференційовані заліки, іспити |

**2. Анотація дисципліни:** освітня компонента орієнтована на вивчення етіопатогенезу, симптоматики порушень мовленнєвого розвитку, методик, методів та прийомів діагностики, профілактики та логопедичної корекційно-розвивальної роботи з особами різного віку із відхиленнями у мовленнєвому розвитку. Особливу увагу під час вивчення курсу спрямовано на вивчення різних підходів до організації логопедичної допомоги з урахуванням сучасних тенденцій в логопедичній науці та практиці. Освітня компонента спирається на одержані знання з таких дисциплін, як «Психологія», «Педагогіка», «Психологія загальна та вікова», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Невропатологія».

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни – сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння знаннями з етіології, патогенезу та симптоматики мовленнєвих розладів, формування умінь профілактики, діагностики порушень мовленнєвого розвитку та організації корекційно-розвивальної, відновлювальної роботи з дітьми-логопатами різного віку, а також консультативної роботи з батьками дітей-логопатів та педагогами закладів дошкільної, загальної середньої освіти.

**Завдання**:

1. озброїти студентів теоретичними відомостями щодо етіопатогенезу та симптоматики порушень мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; класифікації порушень мовленнєвого розвитку; методик, методів та прийомів діагностики мовленнєвих порушень; методик, методів та прийомів надання логопедичної допомоги особам з різними порушеннями мовленнєвої функції; особливостей організації логопедичної роботи в умовах освітніх закладів різного типу;
2. сформувати вміння діагностувати порушення мовленнєвої функції, у тому числі проводити диференційну діагностику;
3. навчити використовувати методики, методи та прийоми логопедичної корекції з урахуванням етіопатогенезу мовленнєвих порушень
4. навчити надавати консультативну допомогу батькам дітей з порушеннями мовлення, педагогам закладів освіти, які працюють з дітьми із відхиленнями мовленнєвого розвитку

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**Фахові компетентності (ФК)**

ФК 6. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями психофізичного розвитку в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних установах.

ФК 9. Здатність застосовувати основні технологічні підходи до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 15. Здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**Програмні результати**

ПРН 1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 4. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

ПРН 11. Здатний сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 17. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.

**5. Обсяг курсу**

**3 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 3,5 кредити / 105 годин | 20 | 16 | 69 | залік |

**4 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 4 кредити / 120 годин | 22 | 28 | 70 | диф. залік |

**5 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 4,5 кредити / 135 годин | 20 | 28 | 87 | залік |

**6 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 4 кредити / 120 годин | 26 | 24 | 70 | іспит |

**7 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 4 кредити / 120 годин | 18 | 32 | 70 | диф. залік |

**8 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 2 кредити / 60 годин | 8 | 14 | 38 | іспити |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, 623, 723

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше:

<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2210>

<http://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=3158>

<http://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=3159>

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень, дата, години  (вказується відповідно до розкладу навчальних занять) | Тема, план | Форма навчального заняття,  кількість годин (аудиторної та самостійної роботи) | Список рекомен-дованих джерел (за нумера-цією розділу 10) | Завдання | Максималь-на кількість балів |
| **Змістовий модуль 1. Вступ до логопедії** | | | | | |
| Тиждень А  18 академічних годин | **Тема 1.1. Теоретико методичні основи логопедії**  1. Логопедія, її предмет, об’єкт та мета.  2. Взаємозв’язок логопедії з іншими науками  3. Принципи логопедичного впливу:  а) загальнодидактичні принципи;  б) спеціальні принципи.  4. Методи логопедичного впливу. | **лк. – 2 год., сам. – 7 год.** | 4, 6, 7, 12, 13, 19, 27, 28, 30, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| **Тема 1.2. Етіологія мовленнєвих розладів**  1. Вчення про причини та умови виникнення хвороб.  2. Типи класифікацій етіологічних чинників (за часом впливу, за напрямом впливу, за характером впливу).  3. Класифікація основних причин порушення мовлення. | **лк. – 2 год., сам. – 7год.** | 4, 6, 7, 12, 13, 19, 27, 28, 30, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. За кожною класифікацією створити докладну схему. | 10 |
| Тиждень Б  10 академічних годин | **Тема 1.3. Класифікація порушень мовлення**  1. Короткий огляд основних класифікацій.  2. Клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення  3. Психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення.  4. Нозологічні форми розладів мови і мовлення відповідно до МКХ-10.  5. Мультиаксальна класифікація недорозвинення мовлення у дітей за О.М. Корнєвим. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 4, 6, 7, 12, 13, 19, 27, 28, 30, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. За кожною класифікацією створити докладну схему. | 10 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 1.4. Анатомо-фізіологічні та лінгвістичні засади вивчення мовленнєвої діяльності**  1. Будова та функції мовленнєвого апарату:  а) центральний відділ мовленнєвого апарату;  б) периферійний відділ мовленнєвого апарату.  2. Класифікація звуків української мови.  3. Формування фонетичної та фонематичної сторони мовлення в онтогенезі. | **сам. – 7 год.** | 4, 6, 7, 12, 13, 19, 27, 28, 30, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Дислалія** | | | | | |
| Тиждень Б  9 академічних годин | **Тема 2.1. Дислалія. Класифікація. Загальна характеристика**  1. Визначення дислалії. Історія дослідження дислалії.  2. Типи класифікацій дислалії.  3. Механічна дислалія. Загальна характеристика.  4. Функціональна дислалія, її форми. Загальна характеристика. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 12, 25, 30, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 10 |
| Тиждень Б  9 академічних годин | **Тема 2.2. Методика логопедичної роботи з усунення дислалії**  1. Загальна характеристика етапів логопедичної роботи.  2. Підготовчий етап.  3. Етап постановки звука.  4. Етап автоматизації та диференціації звука.  5. Введення звука в самостійне мовлення. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 12, 25, 30, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  9 академічних годин | **Тема 2.3. Порушення вимови свистячих звуків.** **Методика логопедичної роботи**  1. Правильна артикуляція свистячих звуків.  2. Види порушень свистячих звуків.  а) сигматизм свистячих;  б) парасигматизм свистячих.  3. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови свистячих:  а) на підготовчому етапі логопедичного впливу;  б) на етапі постановки звуків;  в) на етапах автоматизації, диференціації та введення звуків у зв’язне мовлення. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 12, 25, 30, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  9 академічних годин | **Тема 2.4. Порушення вимови шиплячих звуків. Методика логопедичної роботи**  1. Правильна артикуляція шиплячих звуків.  2. Види порушень шиплячих звуків.  а) сигматизм шиплячих;  б) парасигматизм шиплячих.  3. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови шиплячих:  а) на підготовчому етапі логопедичного впливу;  б) на етапі постановки звуків;  в) на етапах автоматизації, диференціації та введення звуків у зв’язне мовлення. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 12, 25, 30, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  9 академічних годин | **Тема 2.5. Порушення вимови звуків [р], [р’], [л], [л’], [j]. Методика логопедичної роботи**  1. Правильна артикуляція свистячих звуків.  2. Види порушень сонорних звуків.  а) ротацизми та параротацизми;  б) ламбдацизми та параламбдацизми  в) йотацизми та парайотацизми.  3. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови сонорних звуків:  а) подолання ротацизмів;  б) подолання ламбдацизмів;  в) подолання йотацизмів. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 12, 25, 30, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  9 академічних годин | **Тема 2.6. Порушення вимови задньоязикових звуків. Методика логопедичної роботи**  1. Правильна артикуляція задньоязикових звуків.  2. Види порушень задньоязикових звуків.  3. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови задньоязикових :  а) на підготовчому етапі логопедичного впливу;  б) на етапі постановки звуків;  в) на етапах автоматизації, диференціації та введення звуків у зв’язне мовлення. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 12, 25, 30, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  9 академічних годин | **Тема 2.7. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією**  1. Організаційно-методичні засади обстеження дітей із дислалією.  2. Етапи логопедичного обстеження. Загальна характеристика.  3. Методика збору анамнезу.  4. Методика обстеження стану фонематичного слуху.  5. Методика обстеження звуковимови.  6. Методика обстеження стану звукового аналізу слів. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 12, 25, 30, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до підсумкової контрольної роботи | 20 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 2.8. Дефекти дзвінкості – глухості, м’якості – твердості приголосних звуків. Методика логопедичної роботи**  1. Дефекти дзвінкості і глухості приголосних звуків. Загальна характеристика.  2. Методика логопедичної роботи з подолання дефектів дзвінкості і глухості приголосних звуків.  3. Дефекти твердості і м’якості приголосних звуків. Загальна характеристика.  4. Методика логопедичної роботи з подолання дефектів твердості і м’якості приголосних звуків. | **сам. – 7 год.** | 6, 7, 12, 25, 30, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | 105 годин |  |  | 100 балів |
| Семестр 4 | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Етіопатогенез та класифікація дизартрії** | | | | | |
| Тиждень А  16 академічних годин | **Тема 3.1. Дизартрія. Загальна характеристика**  1. Історичний аспект вивчення дизартрії.  2. Причини виникнення дизартрії:  а) екзогенного походження;  б) ендогенного походження.  3. Механізми дизартрії (клініко-фізіологічний аспект):  а) порушень центрального характеру;  б) порушень периферичного характеру.  4. Психолінгвістичне вивчення дизартрії.  5. Класифікація дизартрії:  а) класифікація, в основу якої покладений принцип локалізації враження (за О. В. Правдіною);  б) класифікація, в основу якої покладений синдромологічний підхід (за І. І. Панченко);  в) класифікація, в основу якої покладений ступінь зрозумілості мовлення для оточуючих (за G. Tardier).  6. Клініко-психологічна характеристика дітей із дизартрією:  а) розподіл на групи в залежності від їх загального психофізичного розвитку;  б) особливості прояву порушень рухової сфери;  в) особливості емоційно-вольової сфери;  г) особливості розвитку пізнавальних процесів. | **лк. – 4 год., пр. – 4 год., сам. – 8 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 16 |
| Тиждень Б  14 академічних годин | **Тема 3.2. Синдроми дизартрії**  1. Порушення звуковимови:  а) дефекти звуковимови;  б) розлади тонусу м’язів артикуляційного апарату;  в) порушення рухливості органів артикуляції;  г) насильницькі рухи та оральні синкінезії в артикуляційній мускулатурі;  д) недостатність артикуляційного праксису.  2. Порушення дихання.  3. Порушення голосової функції та мелодико-інтонаційні розлади. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 8 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 8 |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 3.3. Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи. Центральні форми дизартрії**  1. Коркова дизартрія. Загальна характеристика.  2. Варіанти коркової дизартрії.  3. Особливості прояву синдромів коркової дизартрії.  4. Мозочкові дизартрія. Провідні синдроми мозочкової дизартрії.  5. Псевдобульбарна дизартрія. Загальна характеристика.  6. Варіанти псевдобульбарної дизартрії:  а) спастична форма;  б) паретична форма.  7. Провідні синдроми псевдобульбарної дизартрії:  8. Немовленнєва симптоматика при центральних формах дизартрії. | **лк. – 4 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 3.4 Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи. Периферичні форми дизартрії**  1. Підкоркова (екстрапірамідна) дизартрія. Загальна характеристика.  2. Синдром підкоркової дизартрії:  а) порушення дихання;  б) порушення голосоутворення;  в) порушення артикуляції.  3. Бульбарна дизартрія. Загальна характеристика.  4. Немовленнєва симптоматика при бульбарній дизартрії.  5. Мовленнєва симптоматика при бульбарній дизартрії:  а) порушення дихання;  б) порушення голосу;  в) порушення артикуляції.  6. Диференціація бульбарної дизартрії з паретичною формою псевдобульбарної дизартрії. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень А  8 академічних годин | **Тема 3.5. Особливості прояву прояву псевдобульбарної дизартрії у дітей із ДЦП**  1. Дитячий церебральний параліч. Визначення. Загальна характеристика.  2. Особливості порушення пізнавальної діяльності при ДЦП.  3. Особливості порушення рухової сфери у дітей з ДЦП.  4. Мовленнєва симптоматика:  а) стан артикуляційної моторики; види порушення тонусу артикуляційної мускулатури, види порушення рухливості артикуляційних м’язів;  б) стан дихальної функції;  в) порушення голосу.  5. Особливості домовленнєвого розвитку дітей з ДЦП. Загальна характеристика, рівнів домовленнєвого розвитку дітей з ДЦП. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень Б  7 академічних годин | **Тема 3.6. Стерта дизартрія**  1. Клініко-педагогічна характеристика дітей із стертою дизартрією.  2. Фонетико-фонематичні порушення при стертій дизатрії.  3. особливості просодичної сторони мовлення при стертій дизартрії.  4. особливості лексико-граматичної будови мовлення у дітей із стертою дизартією.  5. Диференційна діагностика стертої дизартрії. | **сам. – 7 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Корекція дизартрії** | | | | | |
| Тиждень А  14 академічних годин | **Тема 4.1. Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрією**  1. Мета обстеження. Провідні принципи обстеження:  а) загально дидактичні;  б) спеціальні.  2. Зміст обстеження (основні напрямки):   * + збір анамнезу;   + неврологічний статус, діагноз;   + стан моторики (загальної, дрібної, мімічної);   + стан дихальної функції;   + стан голосової функції;   + характеристика просо дики;   + стан артикуляційного апарату (будова, рухливість);   + особливості звуковимови;   + стан фонематичних процесів;   + особливості складової структури слів;   + особливості мовленнєвого запасу;   + особливості граматичної будови мовлення;   + стан зв’язного мовлення;   + стан імпресивного мовлення;   + мовленнєва активність;   + стан читання;   + стан письма;   + психологічні особливості;   + заключення.   3. Особливості ранньої діагностики дизартрії. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 8 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 8 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 4.2. Комплексний підхід до подолання дизартрії**  1. Мета та провідні завдання логопедичної роботи при дизартрії.  2. Принципи логопедичного впливу при дизартрії:  3. Етапи логопедичного втручання при дизартрії (мета, завдання, зміст).  4. Поетапний метод роботи над звуками при стертій дизартрії. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень А  14 академічних годин | **Тема 4.3. Методика подолання провідних синдромів дизартрії**  1. Методика подолання порушень тонусу в артикуляційній моториці:  а) гіпертонусу;  б) гіпотонусу.  2. Корекція порушень дихання.  3. Корекція порушень голосу.  4. Корекція порушень артикуляційної моторики.  5. Методика формування артикуляційного праксису. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 8 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 8 |
| Тиждень Б  14 академічних годин | **Тема 4.4. Методика логопедичної роботи при дизартрії**  1. Методика логопедичної роботи при корковій дизартрії:  2. Методика логопедичної роботи при мозочковій дизартрії.  3. Методика логопедичної роботи при псевдобульбарній дизартрії.  4. Методика логопедичної роботи при бульбарній дизартрії.  5. Методика логопедичної роботи при підкорковій дизартрії. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 8 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Підготуватися до підсумкової контрольної роботи | 24 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 4.5. Диференціація дизартрії від інших мовленнєвих розладів**  1. Диференціація дизартрії та дислалії:  а) характер та механізми порушення;  б) особливості моторики;  в) особливості мовлення;  г) особливості поведінки;  д) ставлення до дефекту;  е) неврологічна симптоматика;  є) тип дихання;  ж) особливості розвитку психічних процесів.  2. Диференціація дизартрії та моторної алалії:  а) загальна характеристика вимови звуків (стан моторики артикуляційного апарату, види порушень вимови звуків);  б) особливості спотворення звуковимови;  в) особливості заміни звуків;  г) особливості пропусків звуків.  3. Специфіка прояву у дітей стертих форм дизартрії. | **сам. – 7 год.** | 6, 7, 8, 13, 28, 29, 30 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | 120 годин |  |  | 100 балів |
| Семестр 5 | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Ринолалія** | | | | | |
| Тиждень А  9 академічних годин | **Тема 5.1. Ринолалія. Загальна характеристика**  1. Історія вивчення проблеми ринолалії.  2. Механізми піднебінно-глоткового змикання в нормі.  3. Етіологія ринолалії  4. Класифікація ринолалії. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 2, 3, 6, 7, 10, 13, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 8 |
| Тиждень Б  16 академічних годин | **Тема 5.2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із вродженою відкритою ринолалією (ВВР)**  1. Вроджена відкрита ринолалія. Загальна характеристика. Класифікація розщеплень.  2. Діагностика.  3. Особливості фізіологічних процесів у дітей із ВВР (дихання, ковтання).  4. Особливості голосу дітей із ВВР.  5. Особливості звуковимови у дітей із ВВР. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 10 год.** | 2, 3, 6, 7, 10, 13, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 8 |
| Тиждень А  9 академічних годин | **Тема 5.3. Закрита та мішана форми ринолалії**  1. Закрита ринолалія. Етіологія. Механізми.  2. Особливості мовлення дітей із закритою ринолалією.  3. Мішана ринолалія. Етіологія, механізми.  4. Особливості мовлення дітей із мішаною ринолалією. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 2, 3, 6, 7, 10, 13, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень Б  16 академічних годин | **Тема 5.4. Методика логопедичної роботи при ВВР (за І. Єрмаковою)**  1. Мета, основні завдання та принципи корекційної роботи.  2. Етапи логопедичної роботи.  3. Підготовчий етап.  4. Післяопераційний етап логопедичної роботи. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 10 год.** | 2, 3, 6, 7, 10, 13, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 8 |
| Тиждень А  16 академічних годин | **Тема 5.5 Логопедична робота з формування вимовних умінь та навичок у дітей після уранопластики**  1. Етап корекції звуковимови, координації дихання, фонації та артикуляції.  2. Методика подолання збільшеної назалізації.  3. Методика розвитку голосу.  4. Методика розвитку фонематичного слуху.  5. Етап повної автоматизації набутих умінь | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 10 год.** | 2, 3, 6, 7, 10, 13, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 8 |
| Тиждень Б  16 академічних годин | **Тема 5.6. Методика корекції звуковимови при ВВР**  1. Методичні рекомендації щодо корекції звуковимови у дітей із ВВР.  2. Особливості роботи над звуками.  3. Методика роботи над приголосними звуками.  4. Методика розвитку фонематичного слуху. | **Лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 10 год.** | 2, 3, 6, 7, 10, 13, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану. | 8 |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 5.7. Методика обстеження дітей із ринолалією**  1. Мета, завдання, принципи та методи логопедичного обстеження при ринолалії.  2. Методика збору анамнестичних відомостей.  3. Методика дослідження стану артикуляційного апарату.  4. Методика дослідження стану звуковимови.  5. Методика вивчення стану фонематичного розвитку | **сам. – 10 год.** | 2, 3, 6, 7, 10, 13, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Порушення голосу** | | | | | |
| Тиждень Б  15 академічних годин | **Тема 6.1.** Порушення голосу у дітей  1. Порушення голосу. Загальна характеристика. Класифікація.  2. Функціональні порушення голосу.  3. Органічні порушення голосу. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 9 год.** | 6, 7, 10, 13, 16, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 12 |
| Тиждень А  16академічних годин | **Тема 6.2. Методика корекції порушень голосу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку**  1. Методика відновлення голосу у дітей з органічими порушеннями фонації:  а) при парезах і паралічах гортані;  б) хронічних ларингітах.  2. Методика корекції голосу у дітей з функціональними порушеннями фонації:  а) при фонастеніях;  б) гіпотонусній дисфонії (афонії);  в) гіпертонусній дисфонії (афонії);  г) психогенній афонії. | **лк. – 4 год., пр. – 4 год., сам. – 8год.** | 6, 7, 10, 13, 16, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до підсумкової контрольної роботи | 24 |
| Тиждень Б  10 академічних годин | **Тема 6.3.** **Профілактика порушень голосу**  1. Мутація голосу.  2. Профілактика порушень голосу у дітей:  а) профілактика порушень голосу до початку періоду мутації;  б) профілактика порушень голосу в період мутації.  3. Профілактика пурушень голосу у дорослих, які належать до голосових професій. | **сам. – 10год.** | 6, 7, 10, 13, 16, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | 135 годин |  |  | 100 балів |
| Семестр 6 | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Порушення темпу мовлення** | | | | | |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 7.1. Передумови вивчення порушень темпу і ритму мовлення у дітей**  1.Характеристика темпу та ритму мовлення  2. Історія вивчення порушень темпу та ритму мовлення.  3. Затинання несудомного характеру – фізіологічні ітерації | **сам. – 7 год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 10 |
| Тиждень Б  11 академічних годин | **Тема 7.2. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення**  1. Браділалія. Етіологія. Патогенез.  2. Симптоматика брадилалії (немовленнєва та мовленнєва).  3. Тахілалія. Етіологія. Патогенез. Різновиди (баттаризм, полтерн).  4. Симптоматика тахілалії (немовленнєва та мовленнєва). | **лк. – 4 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 7 |
| Тиждень А  9 академічних годин | **Тема 7.3. Методика логопедичної роботи при порушеннях темпо-ритмічної організації мовлення**  1. Органнізаційно-методичні засади лікувально-педагогічної роботи при порушеннях темпо- . ритмічної організації мовлення.  2. Система лікувально-педагогічної роботи при тахілалії.  3. Система лікувально-педагогічної роботи при брадилалії | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Заїкання** | | | | | |
| Тиждень Б  9 академічних годин | **Тема 8.1. Заїкання. Загальна характеристика**  1. Заїкання. Визначення. Історія вивчення проблеми.  2. Механізми заїкання.  3. Етіологія заїкання. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану. | 3 |
| Тиждень А  18 академічних годин | **Тема 8.2. Симптоматика заїкання**  1. Фізіологічні (біологічні) симптоми заїкання.  2. Соціальні (психологічні) симптоми заїкання.  3. Класифікація заїкання.  4. Клініко-психологічна характеристика дітей із невротичною формою заїкання.  5. Клініко-психологічна характеристика дітей із неврозоподібною формою заїкання. | **лк. – 4 год., пр. – 4 год., сам. – 10год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 6 |
| Тиждень Б  18 академічних годин | **Тема 8.3. Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням**  1. Поняття про комплексний підхід до реабілітації заїкуватих.  2. Особливості організації логопедичної роботи із заїкуватими дітьми.  3. Організація навчання та виховання заїкуватих дітей в умовах дошкільного закладу.  4. Основні напрями корекційно-педагогічної роботи.  5. Форми та зміст взаємозв’язку логопеда із родиною заїкуватої дитини. | **лк. – 4 год., пр. – 4 год., сам. – 10 год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 6 |
| Тиждень А  9 академічних годин | **Тема 8.4. Методика обстеження дітей із заїканням**  1. Етапи логопедичного обстеження.  2. Методика збору та вивчення амнестичних даних.  3. Методика обстеження мовлення та моторики.  4. Методика вивчення психологічних особливостей заїкуватого.  5. Психолого-педагогічне заключення. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 3 |
| Тиждень Б  16 академічних годин | **Тема 8.5. Методичні системи реабілітації дошкільників із заїканням**  1. Комплексна система реабілітації заїкання Н.А. Власової та Є.Ф. Рау.  2. Комплексна система реабілітації заїкання В.І. Селівьорстова.  3. Комплексна система реабілітації заїкання Н.А. Чевельової. .  4. Комплексна система реабілітації заїкання С.А. Міронової. | **лк. – 4 год., пр. – 4 год., сам. – 8 год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 6 |
| Тиждень А  8 академічних годин | **Тема 8.6. Методичні системи реабілітації молодших школярів із заїканням**  1. Особливості логопедичної роботи із школярами.  2. Комплексна система реабілітації заїкання А.В.Ястребової.  3. Значення психотерапії у логопедичній роботі з подолання заїкання у школярів.  4. Методика проведення аутогенного тренування. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 3 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 8.7. Диференціація заїкання від інших порушень темпо-ритмічної організації мовлення**  1. Етіологія та механізми фізіологічних ітерацій.  2. Затинання судомного характеру. Етіологя та механізми.  3. Психологічні особливості заїкуватих. Модель фіксованості на своєму дефекті.  4. Порівняльний аналіз затинань судомного та несудомного характеру.  5. Порівняльний аналіз невротичної та неврозоподібної форми заїкання.  6. Профілактика та подолання мовленнєвих затинань у дітей. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану. | 3 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 8.8. Методика нормалізації дихання у заїкуватих осіб**  1. Лікувальний вплив дихальної гімнастики О. Стрельнікової.  2. Методика проведення дихальної гімнастики.  3. Вправи основного та допоміжного комплексу.  4. Основні правила виконання дихальної гімнастики. | **сам. – 7 год.** | 1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20, 31 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | 120 годин |  |  | 60 балів |
| Семестр 7 | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Алалія** | | | | | |
| Тиждень А  8 академічних годин | **Тема 9.1. Алалія. Загальна характеристика**  1. Поняття „алалія”. Історичний аспект дослідження алалії. Поширеність алалії в дитячій популяції.  2. Порівняльна характеристика алалії та афазії.  3. Етіологія алалії.  4. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення алалії  5. Симптоматика та механізми алалії:  а) структура дефекту;  б) концепції пояснення механізму захворювання.  6. Огляд сучасної класифікації форм алалії:  а) класифікація за Є. Ф. Соботович;  б) класифікація за Р. Є. Лєвіною;  в) класифікація за Л. С. Волковою. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 4, 6, 7, 13, 22, 24, 28, 29, 30, 33, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 8 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 9.2. Моторна алалія**  1. Форми моторної алалії, механізми порушення мовлення при цих формах.  2. Патогенез моторної алалії.  3. Симптоматика моторної алалії  а) немовленнєва;  б) мовленнєва. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 4, 6, 7, 13, 22, 24, 28, 29, 30, 33, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень А  6 академічних годин | **Тема 9.3. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із моторною алалією**  1. Клініко-психологічна характеристикка дітей х моторною алалією.  2. Діти з першим рівнем розвитку мовлення.  3. Діти з другим рівнем розвитку мовлення.  4. Діти з третім рівнем розвитку мовлення. | **пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 4, 6, 7, 13, 22, 24, 28, 29, 30, 33, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 9.4. Сенсорна алалія**  1. Сенсорна алалія. Історія вивчення сенсорної алалії вітчизняними та закордонними науковцями.  2. Механізми формування функції розуміння мовлення в онтогенезі.  3. Провідні механізми сенсорної алалії.  4. Симптоматика сенсорної алалії. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 4, 6, 7, 13, 22, 24, 28, 29, 30, 33, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень А  6 академічних годин | **Тема 9.6. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорною алалією**  1. Ступені недорозвинення мовленнєвослухового аналізатора  2. Особливості експресивного мовлення  3. Поширеність сенсорної алалії в дитячій популяції. | **пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 4, 6, 7, 13, 22, 24, 28, 29, 30, 33, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень Б  7 академічних годин | **Тема 9.7. Методика обстеження дітей із алалією**  1. Мета, завдання та принципи обстеження.  2. Зміст і методи обстеження.  3. Диференціація алалії від інших порушень розвитку:  а) дизартрії;  б) олігофренії;  в) дислалії. | **сам. – 7 год.** | 4, 6, 7, 13, 22, 24, 28, 29, 30, 33, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  12 академічних годин | **Тема 9.8. Система корекційно-розвивальної роботи при моторній алалії**  1. Комплексний підхід подолання алалії.  2. Особливості логопедичної роботи з дітьми І рівня сформованості мовлення.  3. Особливості логопедичної роботи з дітьми ІІ рівня сформованості мовлення.  4. Особливості логопедичної роботи з дітьми ІІІ рівня сформованості мовлення. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 6 год.** | 4, 6, 7, 13, 22, 24, 28, 29, 30, 33, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 8 |
| Тиждень Б  12 академічних годин | **Тема 9.9. Система корекційно-розвивальної роботи при сенсорній алалії**  1. Принципи, методи та провідні завдання логопедичного втручання при сенсорній алалії.  2. Методика формування немовленнєвих процесів  а) організація звукового та мовленнєвого режиму;  б) розвиток сприйняття;  в) розвиток уваги, працездатності;  г) нормалізація поведінки. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 6 год.** | 4, 6, 7, 13, 22, 24, 28, 29, 30, 33, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Підготуватися до модульної контрольної роботи | 12 |
| **Змістовий модуль 2. Афазія** | | | | | |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 10.1. Афазія. Загальна характеристика**  1. Поняття афазії. Історичний аспект дослідження проблеми.  2. Причини виникнення афазії.  3. Анатомо-фізіологічний аспект дослідження афазії.  4. Класифікація афазії | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 3 год.** | 6, 7, 13, 15, 29, 30, 35, 36 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 8 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 10.2. Задні форми афазії**  1. Акустико-гностична афазія. Порушення усного та писемного мовлення.  2. Акустико-мнестична афазія. Варіанти. Порушення усного та писемного мовлення.  3. Амнестико-семантична афазія. Варіанти. Порушення усного та писемного мовлення.  4. Афферентна моторна афазія. Загальна характеристика.  5. Варіанти афферентної моторної афазії (за О. Р. Лурія). Мовленнєва симптоматика. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 6, 7, 13, 15, 29, 30, 35, 36 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 10.3. Передні форми афазії**  1. Еферентна моторна афазія.  2. Нейролінгвістичний підхід до порушень мовлення при еферентній моторній афазії. Варіанти ефферентної моторної афазії.  3. Особливості порушення усного та писемного мовлення при еферентній моторній афазії.  4. Динамічна афазія. Порушення усного та писемного мовлення. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 3 год.** | 6, 7, 13, 15, 29, 30, 35, 36 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень Б  12 академічних годин | **Тема 10.4. Методика відновлювальної роботи при задніх формах афазії**  1. Принципи логопедичної роботи при афазії.  2. Особливості проведення відновлюваної роботи при акустико-фонематичній афазії.  3. Провідні завдання логопедичного впливу при акустико-мнестичній афазії. Специфіка відновлення порушених функцій при різних варіантах акустико-мнестичної афазії.  4. Специфіка відновлення розуміння логіко-граматичних конструкції, уміння орієнтуватися у просторі при амнестико-семантичній афазії.  5. Особливості подолання амнестичних явищ.  6. Специфіка подолання апраксії артикуляційного апарату при аферентній моторній афазії. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 6 год.** | 6, 7, 13, 15, 29, 30, 35, 36 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 8 |
| Тиждень А  6 академічних годин | **Тема 10.5. Особливості логопедичної роботи при моторних формах афазії**  1. Особливості проведення логопедичної роботи на ранніх етапах.  2. Специфіка подолання порушень усного мовлення.  3. Особливості подолання порушень писемного мовлення.  4. Профілактика «телеграфного стилю». | **пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 6, 7, 13, 15, 29, 30, 35, 36 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 4 |
| Тиждень А  6 академічних годин | **Тема 10.6. Методика відновлювальної роботи при передніх формах афазії**  1. Особливості проведення логопедичної роботи з відновлення „почуття мови” при еферентній моторній афазії.  2. Специфіка подолання патологічної інертності в ланці породження складової структури мовлення, вибору слів.  3. Провідні завдання відновлюваної роботи при динамічній афазії.  4. Особливості подолання порушень внутрішнього програмування при динамічній афазії. | **пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 6, 7, 13, 15, 29, 30, 35, 36 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Підготуватися до модульної контрольної роботи | 8 |
| Тиждень Б  7 академічних годин | **Тема 10.7. Методика нейропсихологічного дослідження дітей із системними вадами мовлення**  1. Дослідження вищих психічних функцій.  2. Дослідження особливостей експресивного мовлення:  а) дослідження орального праксиса та артикуляційної моторики;  б) дослідження звуковимови;  в) дослідження сформованості звукоскладової структури слова;  г) дослідження сформованості навичок словотворення та словозміни;  д) дослідження зв’язного мовлення.  3. Вивчення стану імпресивного мовлення.  4. Вивчення писемного мовлення (у молодших школярів). | **сам. – 7 год.** | 6, 7, 13, 15, 29, 30, 35, 36 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | 120 годин |  |  | 100 балів |
| Семетр 8 | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Порушення писемного мовлення** | | | | | |
| Тиждень А  9 академічних годин | **Тема 11.1. Порушення писемного мовлення у дітей. Психофізіологічні основи**  1. Історичний огляд учень про порушення писемного мовлення.  2. Термінологія та визначення порушень читання у дітей.  3. Психологічна класифікація специфічних помилок читання. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 11, 13, 21, 23, 26, 30, 37 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 10 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 11.2. Механізми дислексії**  1. Причини виникнення дислексії.  2. Симптоматика дислексії:  а) психолого-педагогічна;  б) клініко-психопатологічна.  3. Механізми дислексії:  а) порушення просторових уявлень;  б) порушення усного мовлення;  в) білінгвізм;  г) затримка психічного розвитку;  д) афективні порушення. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 6, 7, 11, 13, 21, 23, 26, 30, 37 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 11.3. Класифікація дислексії**  1. Мультиаксальна класифікація дислексій (О.М. Корнєв).  2. Патогенетична класифікація С. Борель-Мєзоні.  3. Класифікація О.А. Токаревої.  4. Класифікація М.Є. Хватцева.  5. Класифікація Р.І. Лалаєвої. | **пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 11, 13, 21, 23, 26, 30, 37 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Зробити порівняльний аналіз класифікацій дислексій, визначити їх переваги та недоліки. Оформити у вигляді таблиці | 10 |
| Тиждень Б  7 академічних годин | **Тема 11.4. Клініко-психологічний підхід до вивчення дислексії**  1. Концепція «мінімальної мозкової дисфункції».  2. Концепція «затримки психічного розвитку».  3. Клініко-психопатологічні симптоми дислексії. | **пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 11, 13, 21, 23, 26, 30, 37 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  8 академічних годин | **Тема 11.5. Дисграфія. Загальна характеристика**  1. Поняття «дисграфія», загальна характеристика.  2. Класифікація дисграфії.  3. Класифікація дисграфії за підручником Л.С.Волкової.  4. Класифікація дисграфії за І.М. Садовніковою.  5. Класифікація дисграфії О.М.Корнєва. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 4 год.** | 6, 7, 11, 13, 21, 23, 26, 30, 37 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану.  2. Порівняльна характеристика класифікацій дисграфії. Оформити у вигляді таблиці | 10 |
| Тиждень Б  14 академічних годин | **Тема 11.6. Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей**  1. Принципи корекційної роботи при дислексії та дисграфії.  2. Методика розвитку фонематичних процесів.  3. Методика розвитку оптико-просторових уявлень та узагальнень.  4. Методика розвитку граматичної будови мовлення. | **лк. – 2 год., пр. – 4 год., сам. – 8 год.** | 6, 7, 11, 13, 21, 23, 26, 30, 37 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 11.7. Діагностика порушень читання і письма**  1. Провідні завдання діагностики порушень писемного мовлення.  2. Дослідження розумового розвитку.  3. Дослідження динамічного праксису.  4. Дослідження сукцесивних функцій.  5. Дослідження усного мовлення.  6. Вивчення стану письма.  7. Методика раннього виявлення дислексії.  8. Профілактика дислексії та дисграфії:  а) первинна;  б) вторинна. | **сам. – 7 год.** | 6, 7, 11, 13, 21, 23, 26, 30, 37 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | 60 годин |  |  | 60 балів |

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

**3 СЕМЕСТР**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 35:

По 5 балів – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 65:

По 5 балів – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

15 балів – за написання підсумкової контрольної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань лабораторного заняття оцінюється в 5 балів. Достатній рівень – оцінюється в 4 бали. Середній рівень – оцінюється в 2-3 бали. Низький оцінюється в 0-1 балів.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи оцінюється в 13-15 балів. Достатній рівень – оцінюється в 9-12 балів. Середній рівень – оцінюється в 4-8 балів. Низький оцінюється в 0-3 бали.

**4 СЕМЕСТР**

**Модуль 3. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 46:

По 4 бали – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 4. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 54:

По 4 балів – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

16 балів – за написання підсумкової контрольної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань лабораторного заняття оцінюється в 4 бали. Достатній рівень – оцінюється в 3 бали. Середній рівень – оцінюється в 2 бали. Низький оцінюється в 0-1 балів.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи оцінюється в 14-16 балів. Достатній рівень – оцінюється в 9-13 балів. Середній рівень – оцінюється в 4-8 балів. Низький оцінюється в 0-3 бали.

**5 СЕМЕСТР**

**Модуль 5. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 54:

По 4 бали – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 6. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 46:

По 4 балів – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

16 балів – за написання підсумкової контрольної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань лабораторного заняття оцінюється в 4 бали. Достатній рівень – оцінюється в 3 бали. Середній рівень – оцінюється в 2 бали. Низький оцінюється в 0-1 балів.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи оцінюється в 14-16 балів. Достатній рівень – оцінюється в 9-13 балів. Середній рівень – оцінюється в 4-8 балів. Низький оцінюється в 0-3 бали.

**6 СЕМЕСТР**

**Модуль 7. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 20:

По 3 бали – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях, окрім написання термінологічного диктанту.

4 бали – за написання термінологічного диктанту.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 8. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 40:

По 3 бали – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань лабораторного заняття оцінюється в 3 бали. Достатній рівень – оцінюється в 2 бали. Середній рівень – оцінюється в 1 бали. Низький оцінюється в 0 балів.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

40 балів – складання іспиту.

Високий рівень складання іспиту оцінюється в 35-40 балів. Достатній рівень – оцінюється в 24-34 бали. Середній рівень – оцінюється в 10-23 бали. Низький оцінюється в 0-9 балів.

**7 СЕМЕСТР**

**Модуль 9. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 54:

По 4 бали – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 12. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 46:

По 4 бали – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань лабораторного заняття оцінюється в 4 бали. Достатній рівень – оцінюється в 3 бали. Середній рівень – оцінюється в 2 бали. Низький оцінюється в 0-1 балів.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

**8 СЕМЕСТР**

**Модуль 11. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 60:

По 5 балів – за кожний вид роботи на лабораторних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань лабораторного заняття оцінюється в 5 балів. Достатній рівень – оцінюється в 4 бали. Середній рівень – оцінюється в 2-3 бали. Низький оцінюється в 0-1 балів.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

40 балів – складання іспиту.

Високий рівень складання іспиту оцінюється в 35-40 балів. Достатній рівень – оцінюється в 24-34 бали. Середній рівень – оцінюється в 10-23 бали. Низький оцінюється в 0-9 балів.

**Критерії оцінювання виконання завдань лабораторного заняття, завдань модульної самостійно роботи, написання контрольної роботи, відповіді під час іспиту**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.  Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

*Основні*

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия. Заикание. – М.: В. Секачев, Издательство ЄКСМО-Пресс, 2001. – 320с.
2. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М.: Просвещение: АО “Учебная литература”, 1996. – 143с.
3. Ипполитова А. Г. Открытая ринолалия. – М.: Просвещение, 1983. – 95с.
4. Корнев А. Н. Основи логопатологии детского возраста : клинические и психологические аспекти / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с., ил.
5. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз. 1998. – 224с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
7. Логопедія : Підручник / За ред. М. К. Шеремет. – К. : Слово, 2010. – 672 с.
8. Лопатина Л. С., Серебрякова Н. В. Логопедическая робота в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. – СПб., Дельта, 1994. – 216с.
9. Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П. Как помоч заикающимся школьникам. – М.: Просвещение, 1995. – 176с.
10. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. – 3-є видання, доповнене. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 160 с.
11. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС,1997. – 256с.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989, – 239 с.
13. Хрестоматия по логопедии: В 2 т. /Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селивёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997.
14. Чевелева И. А. Исправление заикания у школьников. – М.: Просвещение, 1965. – 88с.
15. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачёв, 2001. – 432с.

*Додаткові*

1. Вильсон Д. К. Нарушения голоса у детей. – М.: Медицина, 1990. – 448с.
2. Власова И. А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. – М.: Просвещение, 1959. – 98с.
3. Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
4. Воспитание и обучение детей с растройствами речи. Под ред. С. С. Ляпидевского и В. И. Селивёрстова. – М.: Просвещение, 1968. – 142с.
5. Выгодская И. Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М.: Прсвещение, 1984. – 175с.
6. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.:ВЛАДОС, 2001. – 336с.
7. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. – 112с.
8. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991. – 239с.
9. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатиренберг: Издательство ЛИТУР,2000. – 320с.
10. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971. – 192с.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных клссах.. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224с.
12. Логопсихологія : Навчальний посібник / За ред. Коноплястої С. Ю. – К. : Академія, 2010. – 293 с.
13. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 1968. – 193 с.
14. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: “Феникс”,2002. – 448с.
15. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 354с.
16. Селивёрстов В. И. Заикание у детей. – М.: Просвещение, 1979. С. 168-183.
17. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая робота в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987. – 142с.
18. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: МГЗПИ, 1991. – 188с.
19. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М. : Просвещение, 1990. – 243с.
20. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение. – М.: Просвещение, 1988. – 207с.
21. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Коррекция сложных речевых растройств – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачёв, 2000. – 368с.
22. Ястребова А. В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997. – 214с.

*Інтернет-ресурси*

1. <http://elibrary.kspu.edu/>
2. <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. <http://pedlib.ru/>
4. <https://www.booksmed.com/logopediya/>